



**THEMATIC STUDIES ON GENDER EQUALITY**  
*Study 07: The situation of school and training  
in Veneto with gender approach*

**STUDI TEMATICI SULLA PARITÀ DI GENERE**  
*Studio 07: La situazione scolastica e formativa  
in Veneto in ottica di genere*



This is the collection of the thematic studies on gender equality in Veneto Region an outcome of Component 3 of the project “Gender for Growth” (G4G) and has been realized by the Veneto Region, with the scientific coordination of Veneto Lavoro . The report is available at the project’s website: [www.gender4growth.eu](http://www.gender4growth.eu)

G4G is part-financed by the European Union (ERDF) through the Interreg IV C Programme.

Its content is the sole responsibility of the authors and can in no way be taken to reflect the views of the European Union.

**Edited by**

Patrizia Loiola  
Alberto Ferri  
Lorenzo Liguoro  
Sandra Rainero  
Romilda Patella



October 2011

## TABLE OF CONTENTS

<i>Thematic Studies on Gender Equality</i> .....	4
Study 07: The situation of school and training in Veneto with gender approach	4
Studio 07: La situazione scolastica e formativa in Veneto in ottica di genere ...	15

## ***Thematic Studies on Gender Equality***

### ***Study 07: The situation of school and training in Veneto with gender approach***

This study was carried out by putting together reports by Veneto Regional School Office (2007-2010), VenetoLavoro (2011), data from [www.almalaurea.it](http://www.almalaurea.it), and a research conducted by Veneto Equal Opportunity between Men and Women Commission on female students attending vocational schools.

In 2007, 25,8% of Veneto population over the age of 15 – especially women – still had only a primary school-leaving qualification. The disadvantage for the female gender emerged also in case of vocational qualifications and diplomas, but not of higher qualifications.

However, in a diachronic perspective, a gradual improvement of the situation can be observed in view of the criticalities that lingers on: actually, from 2004 and 2007 the number of people with a vocational qualification, diploma or degree increased, while people with only a primary or junior high school qualification decreased.

Our research leads to some consideration that largely reflect “platitudes” about the choice of the course of study and school performances:

- Technical colleges are more attended by males (43.7%) than females, vice versa senior high schools, chose by 47.7% of females;
- From high school to university courses of scientific study are mostly attended by male;
- Females have best results at all levels of education;
- Mainly males change school, interrupt their studies, and do not meet the standard level requirements at the end of the school year;
- At university, females tend to enrol at literary faculties or choose disciplines linked to caregiver kind of jobs; they obtain higher grading, but they still receive lower wages that males at work.

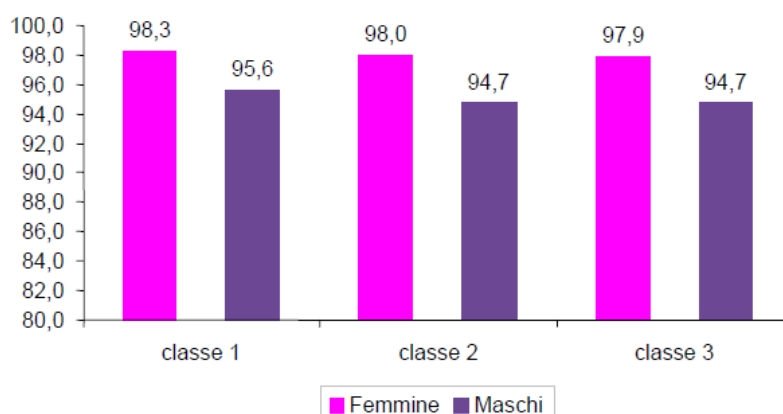
#### **Academic success**

That best results are gained by female component in primary school was an ascertained fact, according to gathering of statistical data in recent years. However, the 2005/06 report highlighted a gender narrowing trend in admissions to the next class, both in primary and junior high school. Moreover, unlike what data revealed before, in 2006/07 male results appeared better than female ones in primary schools: actually, the number of admissions of male students is slightly higher (+0.2 in average) than girls. The same trend is also detectable in the range of pupils without the Italian citizenship.

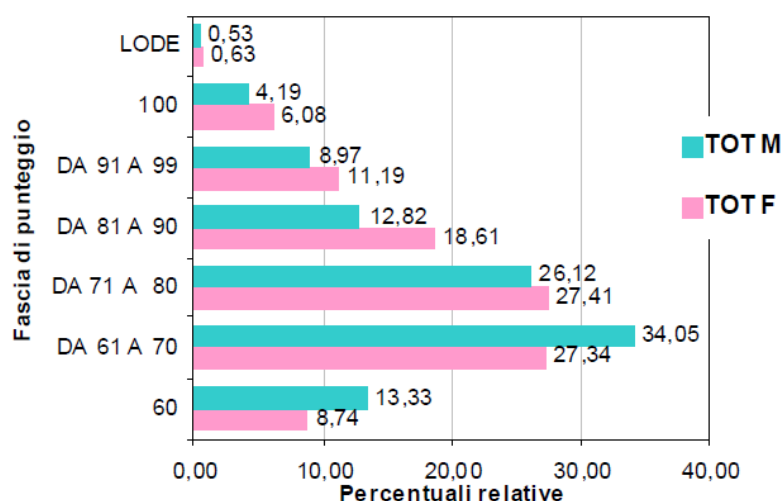
The results of the gender differences in the primary school, however, are not confirmed in junior high schools.

As the chat below shows, girls have far better results than their male schoolmates in high school, as females final grading is more frequently distributed in the higher scores.

Pupils admitted to the next class, by gender, in Veneto junior high schools. School year 2006/2007.  
Source: MIUR



Comparison between female and male grading, relative rate. School year 2006/2007.



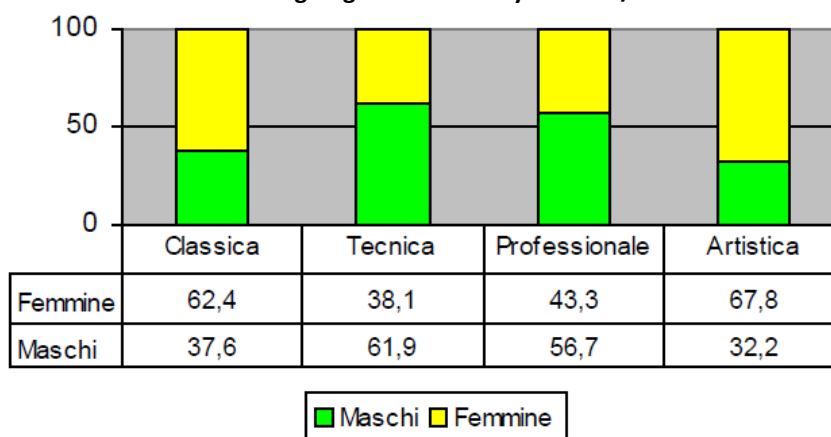
### Educational choices

Most students chose *lyceum* or technical colleges, then vocational and artistic education follow. Students without Italian citizenship (NIC) largely choose vocational training or technical colleges.

Technical colleges are mainly attended by males (43.7%), whereas *lyceum* by females (47.4%).

Females are 62.4% in *Lyceum* education, 67.8% in Artistic colleges. Males preponderate in technical (61.9%) and vocational education (56.7%).

Breakdown of the education choices according to gender. School year 2007/2008. %.



## Vocational education, apprenticeship and internship

### Vocational Training

A research that was carried out in 2010 on girls at their last year of vocational training shows important points about choices, approaches to study and studying.

260 questionnaire were gathered, 178 females and 69 males (13 no-answered items).

#### Choice

Why did students choose to attend a vocational course of study? 22.4% said that they “did not know what kind of education they should choose”. This (non) reason is more frequent among males (26.1%) than females (20.9%). 37.3% of girls said that “school is near home”, whereas only 31.9% of boys chose this reason.

However, the main reason (76%) is “it prepares for my future job”, that indicates both a notable awareness about the kind of job students are trained for and a concurrence between job and personal professional aspirations. On the whole, vocational education is the result of a responsible choice made by students, who follow as criteria the concreteness (second choice) and the “short duration” (third choice) of the course of study. These three reasons mainly typify a female attitude. In particular the item “it lasts less the other schools” is chose only by 36.2% of males and by 54.2% of females.

#### Reasons of the choice according to nationality and gender

	Nazionalità		Sesso		Totale
	Italiana	Estera	Maschio	Femmina	
<b>Mi prepara al lavoro che vorrei fare</b>	<b>74,1%</b>	<b>81,8%</b>	<b>62,3%</b>	<b>81,4%</b>	<b>76,0%</b>
<b>È una scuola concreta</b>	<b>65,8%</b>	<b>74,2%</b>	<b>59,4%</b>	<b>70,1%</b>	<b>67,1%</b>
<b>Dura meno delle altre</b>	<b>47,2%</b>	<b>54,5%</b>	<b>36,2%</b>	<b>54,2%</b>	<b>49,2%</b>
La frequentano i miei amici	20,2%	19,7%	15,9%	20,9%	19,5%
È vicina a dove abito	37,3%	33,3%	31,9%	37,3%	35,8%
<b>Non sapevo che scuola scegliere</b>	<b>23,8%</b>	<b>16,7%</b>	<b>26,1%</b>	<b>20,9%</b>	<b>22,4%</b>
Altro	9,3%	3,0%	13,0%	5,6%	7,7%

So, it looks like the choice is made by clear-headed young people, and this is confirmed by the fact that more than half of the interviewees, especially Italian girls, stated that they had not been influenced by others (53.4% of females and 50% of males) and, if so, parents were listened to (22.2% of females, 20.6% of males), likely because of their rational and job-oriented bent.

10.3% of males and only 6.3% of females consider school “a step to carry on studying”.

School is considered to be instrumental in finding a job, education itself is not valued. This is the leading trend, especially among girls (58.9%). So, for females, school has a practical utility more than an intellectual worthiness. Their belief is actually in line with the kind of course of study.

Girls’ stronger determination may be indicative of a clearer view about their access to the working world. However, interrupting the studies after getting the third year qualification does not immediately assure a stable job consistent with the kind of school attended. And in any case, a vocational training offers limited chances in the professional careers and personal growth. So, the fact that more girls than boys do not want to carry on with their studies today could mean that more women than men will do poorly skilled

jobs, according to the “lower” qualification requested to do them, and consequently they will have a lower wage bargaining power and social status.

### *Progress and performance*

School is considered as a place where practical skills are taught and developed. So, there should be no surprise in affirming that males (50.7%) but especially females (59.6%) give their best in technical and practical subjects.

However, the ingrained stereotype about female poor inclination towards mathematics and scientific subjects is confirmed. Actually, girls stated that they get better results in historical and literary subjects, while boys see themselves as more inclined to science, maths, and modern languages than females.

### **Inclination towards school subjects, according to nationality and gender.**

Materie in cui riescono a dare il meglio	Nazionalità		Sesso		Totale
	Italiana	Estera	Maschio	Femmina	
<b>Storico-letterarie</b>	<b>21,1%</b>	<b>18,2%</b>	<b>17,4%</b>	<b>20,8%</b>	<b>19,8%</b>
Scientifico-matematiche	16,0%	27,3%	21,7%	18,0%	19,0%
Lingue straniere	21,6%	25,8%	23,2%	21,9%	22,3%
<b>Tecnico-pratiche</b>	<b>56,7%</b>	<b>57,6%</b>	<b>50,7%</b>	<b>59,6%</b>	<b>57,1%</b>
Nessuna	11,9%	12,1%	17,4%	10,1%	12,1%
Totale	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Materie in cui <b>non</b> riescono a dare il meglio	Nazionalità		Sesso		Totale
	Italiana	Estera	Maschio	Femmina	
Storico-letterarie	14,8%	27,7%	18,2%	17,7%	17,8%
<b>Scientifico-matematiche</b>	<b>36,0%</b>	<b>46,2%</b>	<b>34,8%</b>	<b>39,4%</b>	<b>38,2%</b>
<b>Lingue straniere</b>	<b>42,3%</b>	<b>38,5%</b>	<b>45,5%</b>	<b>39,4%</b>	<b>41,1%</b>
Tecnico-pratiche	15,9%	9,2%	12,1%	14,9%	14,1%
Nessuna	15,9%	9,2%	16,7%	14,3%	14,9%
Totale	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

For what concerns the reasons of the school failure, 62.7% of girls, against 46% of boys, blames it on the lapse or loss of concentration. Why the gap is so wide (16 per cent points) remains an unsolved question.

### **Apprenticeship**

From 2005, the number of 20-24 year old apprentices has decreased, due to a demographic effect and the economical and financial crisis, whereas the number of 25-29 year old apprentices has registered a substantial increasing trend, from less than 8.000 in 2005 to more than 20.000 in 2009. This reflects a change of recruiting methods. Most apprentices are Italian, but workers without Italian citizenship are increasing (from 11% to 17% in the last two years); according to a gender analysis, males steadily preponderate over females (55%).

One out of five hiring contracts is going to be transformed in an open-ended contract on an average.



As the next chart shows, the transformation rate is about 19%. If we do not take into consideration contracts ended because of apprentice's resignation<sup>1</sup>, the rate is 37%. The transformation rate is higher for Italian women (more than 20%) than for foreign women (less than 15%). The gap is narrower between Italian and non-Italian men.

**Apprenticeships and transformations between 1998 and 2007.**

	<b>Apprenticeships</b>	<b>Transformations</b>	<b>Transformation rate</b>
<b>Total</b>	571.690	106.650	18,7%
<b>Non Italian females</b>	19.002	2.751	14,5%
<b>Italian females</b>	232.379	47.387	20,4%
<b>Non Italian males</b>	36.721	5.907	16,1%
<b>Italian males</b>	283.588	50.605	17,8%

**Internships**

On an European comparison, Italian interns are placed well above the average, with regard to age.

The range of people involved in the training experiences turns out to be very wide, as there are no constraints on age or training/academic career.

In Veneto, internships are set up especially for young people, as it was expected. However, there remains a significant proportion – around 20% - of internships addressed to adults, over 30 year old males and females.

Many training experiences, especially among males, interested people with primary or junior high school leaving qualification. Among female trainees, most common qualifications are vocational qualification and diploma.

Although in absolute value they are not the majority, the presence of graduates among the trainees is certainly relevant if compared to their proportion of the total youth population.

Some social conditions seems to affect the probability of hitting a sequence of more than an internship. The repetition of more than an internship in the same company is more frequent among males than females, and especially among people who did not attend high school and graduates. Women and people in possession of a qualification or diploma and the young often experience more internships in different company.

After the internship, the professional career proceeds with an apprenticeship or a fixed-term contract. Gender is not a discriminating factor in determining the type of employment contract within the same company where the internship was carried out.

Rates slightly below those of men are registered for women open-ended contracts, while they recorded percentages of fixed-term employment contracts in the same company slightly above those of males.

---

<sup>1</sup> Apprentices hand in resignation not only as a personal choice, but often because it was so arranged when they had been hired.



## Dispersion and dropout in high school

### *Interruptions*

There were a total of 6.869 interruptions: 6.383 had been formalized, 486 had not, representing respectively 92.9% and 7.1% of total interruptions. Males drop out more: 3.993 dropouts (58.1%), compared with 2.876 females (41.9%). A total of 4.7% of all students enrolled in September leaves school.

There is a preponderance of males: 59.1% withdraws, 66.3% moves to a vocational training school and 54.4% moves to another type of school.

Within all the types of education, the highest percentage of dropouts is registered in vocational education (5.6%), followed by high school education (4.1%) tied for Artistic Education, and Technical colleges (3.9%).

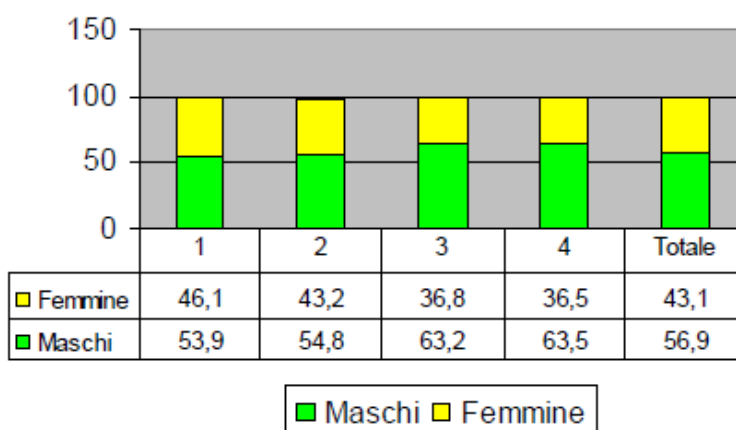
### *Admissions to higher classes*

The percentage difference between males and females is significant: males not admitted to the next class are 15.9% of the male population, females are 8,4%. Within the number of non admitted students, males represent 65.7%, the remaining 34.3% is made of females.

### *Meeting standard level requirements*

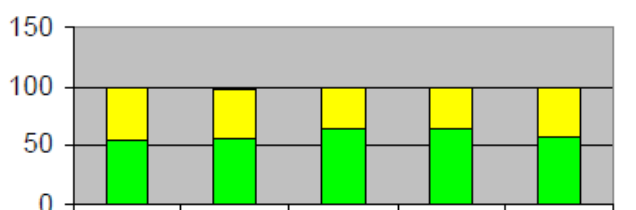
122.423 pupils passed to next class in June 2008. 31.5% of them did not meet one or more standard level requirements. 44.5% are female, in particular 53.9% of males and 46.1% of females did not meet one requirement.

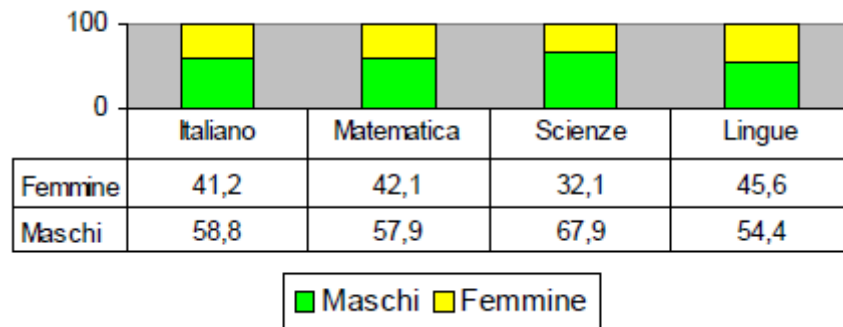
### **Pupils who did not meet the standard level requirements, according to gender. %**



The most striking and worrying phenomenon regards mathematics (48.7%), with the maximum value reached in the second year (52.7%). The gaps in these disciplines may help to explain why, at the end of high school, few students feel able to face a scientific course of study, for example Maths, Physics, Chemistry.

### **Subjects where standard level requirements are not met. Gender breakdown. %**





## University and gender

This analysis is based upon data provided by AlmaLaurea about Veneto four Universities: Ca' Foscari and IUAV of Venice, University of Padua and University of Verona.

We took into account various aspects related to choices of field of study, performance and employment status, in a gender perspective.

What was found in higher education is largely valid also for university: women are oriented towards studies commonly considered "more female" and linked to jobs in the care-giving or teaching field. Moreover, women are more on-time students and get better results, but once achieved the degree, their efforts are not compensated by an adequate remuneration, that is still lower for females than for males.

### *Ca' Foscari University, Venice*

Females turn out to most frequently attend degree programmes in the following disciplinary fields: social sciences (86.8%), foreign languages (80.4%), chemistry (70.1%), humanities (68.7%), and economics (57.5%). A strong male characterization is still found in scientific and geo-biological disciplines.

Ca' Foscari female graduates have more successful academic careers, as they get better results and on average 2.6 grades more than males at their final exam.

There are more female graduates than males, even if the gap has decreased by 3% in the last three years (2008-2010). The same applies to the percentage of employed graduates.

The economic and financial crisis has had its effects also among Ca' Foscari students and graduates: in 2009 graduates who found a job were 6.8% less than 2008.

Women still get a lower wage than men - it is worth pointing out that the gap has narrowed, almost halved, in the last years, but it is still over 100€/month.

### **Ca' Foscari graduates' employment situation (2008-2010)**

	2010	2009	2008
<b>Male graduates</b>	33.7	33.4	32.2
<b>Female graduates</b>	66.3	66.6	67.8
Gap (F – M)	+32.6	+33.2	+35.6
<b>Employed men</b>	54.1	50.5	57.3
<b>Employed women</b>	54.9	51.9	58.7
Gap (F – M)	+0.8	+1.4	+1.4
Men earnings	1037	1080	1167

Women earnings	904	873	930
Gap (F – M)	- 133	- 207	- 237

#### *Venice University Institute of Architecture (IUAV)*

Graduates from this university have a technical profile, but female presence is significant: in 2010 graduated women were 6.4% more than men.

However, in contrast with other Veneto universities, female graduates who found a job one year after graduation are less than males.

Data shows that the crisis in 2009, on the one hand, especially penalised women in terms of employment (-7.3%, whereas males “suffered” a -5.1%), and on the other hand, it contracted wages, and in a more significant way for women than for men. Actually, female earnings have fallen by 101€/month, males’ by 59€/month. This drop in wages was followed in 2010 by a salary increase, but the wage gap has remained almost unvaried: men’s earnings has increased by 90€/months, women’s by 40€/month – less than half, so. Compared to the years under review, the gap has registered its highest in 2010: this large discrepancy between male and female wages is registered only in this Veneto university. Notwithstanding female academic performances are in line with regional and national averages. The average exam grade obtained by female students is 27.3, the one got by males is 26.9; women’s degree grading is 105.1, men’s 103.6.

#### **IUAV graduates’ employment situation (2008-2010)**

	<b>2010</b>	<b>2009</b>	<b>2008</b>
<b>Male graduates</b>	46.8	46.8	46.9
<b>Female graduates</b>	53.2	53.2	53.1
Gap (F – M)	+ 6.4	+6.4	+6.2
<b>Employed men</b>	51.0	53.4	58.5
<b>Employed women</b>	47.6	45.8	53.1
Gap (F – M)	- 3.4	- 7.6	- 5.4
Men earnings	1045	955	1014
Women earnings	746	706	807
Gap (F – M)	- 299	- 249	- 207

#### *University of Padua*

The University of Padua offers a broader education and training offer than other Veneto universities and it is the most attended. There are 14 faculties and 15 disciplines can be identified. Among the 11.261 graduates in 2010, females were 58%, males 42%.

The university population is distributed almost homogeneously in some faculties (such as Economics, Statistics, Mathematics, Physics and Natural Sciences and Political Sciences), whereas some have a stronger “feminine” connotation (Pharmacy, Humanities, Medicine & Surgery, Veterinary Medicine, Psychology, Education), others a “masculine” characterization (Agriculture and Engineering).

Compared to 2008, the percentage of employed men has fallen by 4.7% and the biggest drop occurred between 2009 and 2010 (-3.9%); the percentage of employed women is also lower in 2010 than in 2008, but the gap amounts to only 2.5%. The lowest figure for female employment was recorded in 2009, when even the gap between employed men

and women narrowed to 0.7% - and it increased again in 2010, when it reached 5.8%, the highest figure since 2008.

The percentage of employed women is higher than men. However, male earnings remain significantly higher than women's. It is interesting to point out that, compared to 2009, earnings for men fell by double (-38€), whereas for women they increased, even very slightly – an average of 4€/month. There has therefore been a considerable reduction in the differential, equal to 42€/month. Data concerning the next years will reveal whether the wage gap is reducing, at least for Padua graduates.

**Padua graduates' employment situation (2008-2010)**

	<b>2010</b>	<b>2009</b>	<b>2008</b>
<b>Male graduates</b>	41.3	40.4	41.2
<b>Female graduates</b>	58.8	59.6	58.8
Gap (F – M)	+17.5	+19.2	+17.6
<b>Employed men</b>	49.4	53.3	54.1
<b>Employed women</b>	55.2	54.0	57.7
Gap (F – M)	+5.8	+0.7	+3.6
Men earnings	1094	1132	1151
Women earnings	949	945	971
Gap (F – M)	- 145	- 187	- 180

A comparison of the student grades shows that females get on average 3 points more than males (in 2010, 102.5 against 99.6). this may be in part related to the type of faculty chosen (it is commonly know that Engineering, that is mostly attended by men, is quite a “selective” degree course). However, this simplistic explanation is not sufficient, nor it wants to be, to understand and justify women's best performances.

*University of Verona*

This Veneto University too, the second for the number of graduate students<sup>2</sup>, shows that the percentage of female graduate is higher than that of men: in 2010, 66.9% were females, the remaining 33.1% were males.

Like in other universities, the percentage of graduates from faculties such as Economics appears to almost equal (46.7% males, 53.3% females), whereas men appear to be the 80.1% of graduates from Sciences and 72.8% from Motor Sciences, women are 87.5% of graduates from Modern Languages.

From a comparison between Padua and Verona percentages, the number of male graduates from the Faculty of Medicine and Surgery is offbeat: in Verona 74.3% of graduates are males. However, the percentage of male Law graduates is similar (around 60%).

In 2010, 81% of females graduated regularly or one year late, while “punctual” males stopped at 76.1% and women's degree grading was higher than men's by an average of 2.5 points (102.5 against 99.6).

It is actually worrying the employment situation after the crisis in 2008/2009: compared to 2008, the percentage of employed men had fallen by 6.7% and the women's by 4.1%, thereby increasing the differential (+2.6%) in favour of the latter.

---

<sup>2</sup> 3.533 graduates in 2010

Compared with graduates from other universities, Verona graduates earn more on average, although the international crisis has affected wages, reducing them. Even the gap between women and men's earnings is less marked among Verona students and since 2008 it has significantly reduced (-22€/month) and has come to be a little less than 100€/month.

**Verona graduates' employment situation (2008-2010)**

	<b>2010</b>	<b>2009</b>	<b>2008</b>
<b>Male graduates</b>	31.3	32.0	31.6
<b>Female graduates</b>	68.7	68.0	68.4
Gap (F – M)	+37.4	+36	+36.8
<b>Employed men</b>	61.3	61.1	68.0
<b>Employed women</b>	66.3	66.6	70.4
Gap (F – M)	+5	+5.5	+2.4
Men earnings	1140	1165	1188
Women earnings	1043	1062	1069
Gap (F – M)	- 97	- 103	- 119

## Adult education in Veneto

Concerning lifelong learning, Veneto Regional Council has provided varied resources to adults who are eager to be brought into play, increase their knowledge, to carry on cultivation processes, to acquire skills that can be used in everyday life, to feed interests and aptitudes.

Veneto Schools want to make educational actions concrete, in order to meet the education demand from many different social players: adults with educational needs, young people in difficulty in traditional school courses, “socially weak” subjects (drug addicts, prisoners and ex-convicts), foreign workers, and immigrants in general. In particular, special programmes have been thought and addressed to women, especially migrants, with the awareness of the pivotal role they play within society and family.

Therefore, especially by observing the evolution of the gender status, the action of CPTs<sup>3</sup> should not be overlooked, as they implement basic literacy courses (and not only these) for women, and mothers too (who are supported by special services for children’s care during classroom activities).

Generally speaking, the organization of the different training activities has been planned according to users’ needs, for example offering morning classes to housewives, afternoon lessons to women and young people, and evening course to workers.

In the CPTs in the province of Rovigo, a “baby-sitter” service and special transports are provided in order to make things easier for trainees. Courses for carers and domestic helpers are carried out through agreements with local health authorities, and Italian cooking classes are organised together with teachers from Adria Hotel Management School.

Similar training courses and services are provided in the province of Vicenza, where illiterate women are taught, together with basic literacy, hygienic, sanitary and eating

---

<sup>3</sup> Permanent Local Centres

notions. Moreover, West Vicenza CPT, in agreement with the local health authority, took part to a master plan for the health, social and work integration of female migrants and organised childbirth training course for foreign women.

In the province of Treviso, CPTs deliver well-tried courses for taking primary and junior high school leaving qualification together with Italian language and culture classes to migrants. The literacy classes see a prevailing female presence, but also in other type of training course women attend more than men.

Some course in the area called “General knowledge and lifelong learning”, such as Women’s identity and role in modern society and Female self-esteem, and some vocational courses, such as for baby-sitters and carers, stand out, even from their titles, for their “gender characterization”.

Treviso has provided data about adult high school education. A large proportion of female trainees, that once would have chosen high schools specializing in education or accounting, now tends to specialise in tourism management, as evidenced by the great numbers of the Mazzotti College. On the other hand, for what concerns Industry Vocational Institutes in Montebelluna and Conegliano, fashion courses of studies draw a good percentage of women.

## **The European Social Fund 2007-2013 – Veneto Operational Programme**

In the Operational Programme 2007-2013 called “Regional Competitiveness and Employment” the principle of equal opportunity between men and women is chiefly expressed by the priority area II, “Improving access to employment and sustainability”, and its specific target F, “Improving equal access to employment and narrowing gender inequalities”.

Among the targets of this priority area, there is the aim of improving women access to employment, and in particular of developing training initiatives in order to remove segregation and wage gap and develop work-life balance tools. Training courses, integrated to careers guidance activities (category 69), aim at improving women sustainable participation to work.

Between 2008 and 2010 some specific and training projects were aimed at improving women employability, “Actions for women’s employment”: in particular, these projects focused on facilitating women entering the labour market, and especially re-entering after a break in their professional career for reasons of care. Operators from project leaders commissioned organizations, networked with Employment Centres and other local authorities and organizations, offer participants a customised training and guidance course together with a participation allowance (*dowry*) and any balance bonuses.

People can choose among activities concerning information, guidance, training, scouting, and support to self-entrepreneurship and define an Individual Activity Plan. The idea is to improve and value personal skills, and help people looking for a new job in a proactive and self-aware way.

Finally, a pivotal role is played by the Regional Equal Opportunity Commission, established in 1987 with the aim of promoting and spreading researches about women conditions, and by the Regional Equality Counsellor, who is in charge of promoting and controlling equal opportunity principles and discrimination in the working world.

## **Studio 07: La situazione scolastica e formativa in Veneto in ottica di genere**

Questo studio è stato realizzato mettendo insieme i rapporti elaborati dall'Ufficio Scolastico Regionale (2007-2010) e da VenetoLavoro (2011), dati elaborati da AlmaLaurea ed una ricerca della Commissione per la Realizzazione delle Pari Opportunità tra Uomo e Donna della Regione del Veneto sulle studentesse venete degli istituti professionali (2011).

Si constata che, nel 2007, ancora il 25,8% della popolazione veneta di età superiore ai 15 anni – soprattutto donne – è in possesso, al massimo, della licenza elementare. Lo svantaggio per il genere femminile emerge anche nel caso delle qualifiche e dei diplomi, ma non per i titoli più elevati. In prospettiva diacronica si osserva tuttavia, a fronte delle criticità che permangono, un progressivo miglioramento della situazione: dal 2004 al 2007 si nota infatti che, al calo del numero di persone dotate di sola licenza elementare o media, corrisponde l'ascesa dei qualificati, dei diplomati e dei laureati.

La ricerca effettuata porta ad alcune considerazioni che rispecchiano in larga parte i "luoghi comuni" riguardanti scelte d'indirizzo di studi e rendimento scolastico:

- i maschi frequentano di più gli Istituti Tecnici (43,7%), mentre i Licei sono le scuole più frequentate dalle femmine (47,4%);
- a frequentare percorsi caratterizzati da insegnamenti di materie scientifiche sono in maggioranza maschi;
- le femmine hanno i risultati migliori, in tutti i tipi di Istruzione;
- il momento del cambiamento rispetto alla scelta iniziale si manifesta con una forte prevalenza tra i maschi piuttosto che per le femmine, i maschi interrompono il percorso intrapreso più delle femmine e devono riparare debiti più delle femmine;
- le femmine sono maggiormente orientate a trovare un'occupazione, ma percepiscono una retribuzione inferiore rispetto ai coetanei maschi.

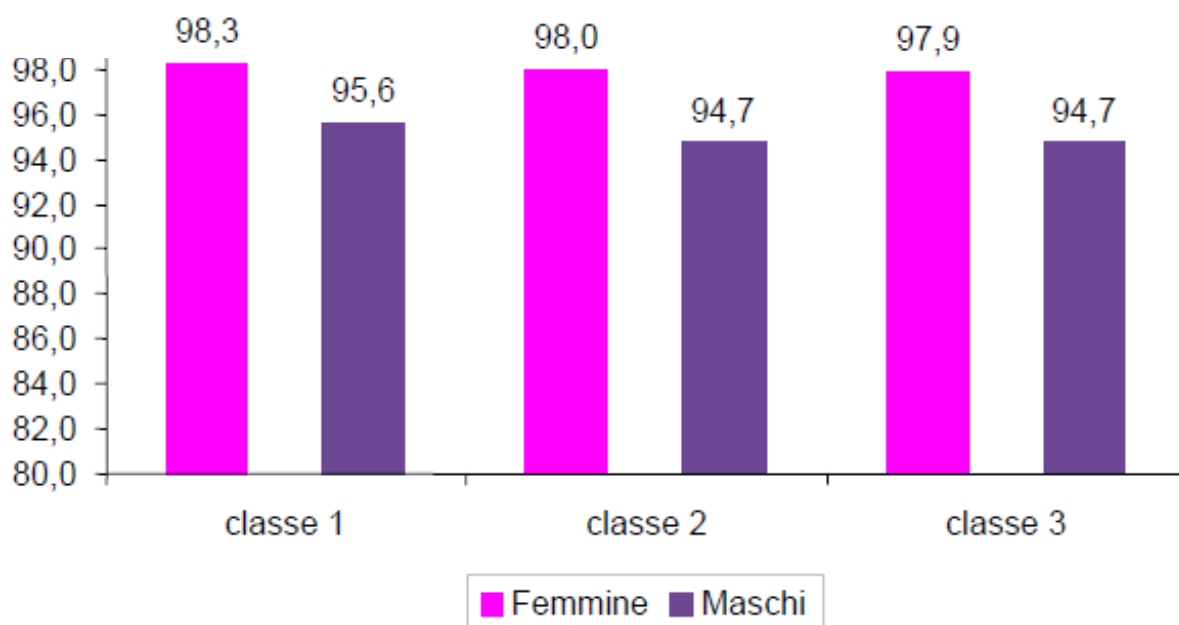
### **Il successo scolastico**

Nel rapporto relativo all'A.S. 2005/06 si è osservata una riduzione delle differenze rispetto al genere nelle ammissioni alla classe successiva, sia nella scuola primaria, sia nella secondaria di primo grado. Diversamente da quanto si era evidenziato dai dati degli anni precedenti, nell'A.S. 2006/07 la differenziazione degli esiti per genere risulta a favore dei maschi nelle classi della scuola primaria, statale e paritaria: il numero delle ammissioni dei maschi è infatti leggermente superiore (+0,2, in media) rispetto a quello delle bambine. La stessa tendenza è osservabile anche nella fascia degli alunni con cittadinanza non italiana.

Le differenze dei risultati rispetto al genere rilevate per la scuola primaria, non si ritrovano tuttavia nella secondaria di primo grado, dov'è confermato il quadro delineato nei precedenti rapporti.

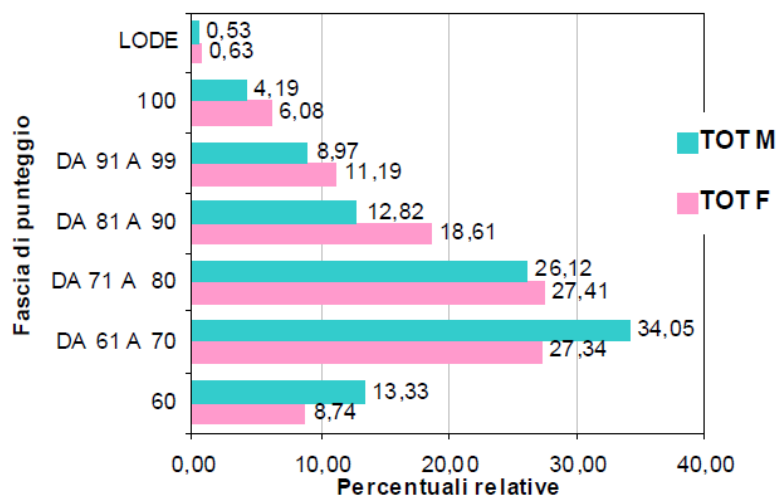
**Alunni ammessi alla classe successiva per genere, in media, nella scuola secondaria di I grado, statale e paritaria, del Veneto, A.S. 2006-07. Fonte: MIUR, Rilevazioni SIDI**





All'esame di Stato della scuola secondaria di II grado le ragazze hanno risultati decisamente migliori rispetto ai loro compagni maschi, in quanto le loro valutazioni finali sono distribuite con maggiore frequenza nelle fasce alte dei punteggi.

**Raffronto fasce di punteggio maschi/femmine, percentuali relative**



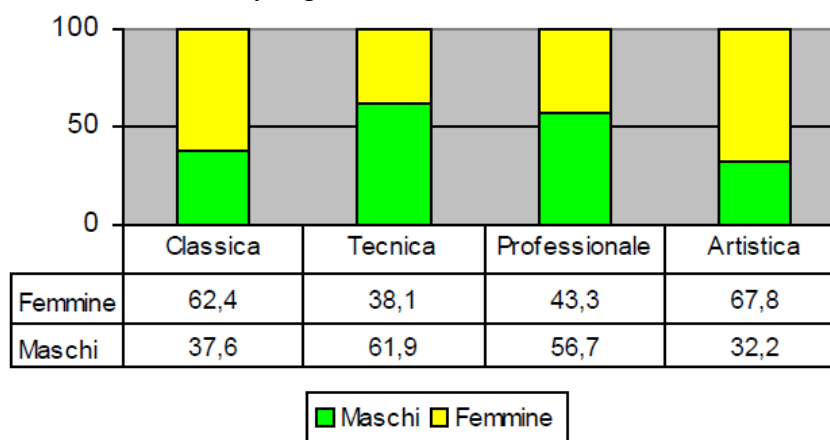
**Le scelte di istruzione**

La maggior parte degli studenti sceglie l'istruzione liceale o tecnica, seguite poi da quella professionale ed artistica. Gli studenti con cittadinanza non italiana si orientano in larga parte verso l'istruzione tecnica e professionale.

I Tecnici sono gli istituti più frequentati dai maschi (43,7%), mentre i Licei sono le scuole più frequentate dalle femmine (47,4%).

All'interno delle varie tipologie, le femmine sono il 62,4% nell'Istruzione Liceale, il 67,8% in quella Artistica. I maschi prevalgono nell'Area Tecnica (61,9%) e Professionale (56,7%).

**Suddivisione per genere all'interno delle tipologie di istruzione. A.S. 2007/2008. Valori %.**



## Formazione professionale, apprendistato e tirocini

### Formazione professionale

Da un'indagine condotta nel 2010 ("Ragazze in Veneto fra scuola e lavoro" Commissione Regionale P.O.) sulle ragazze che si accingono a uscire dal sistema di Istruzione e Formazione Professionale emergono aspetti particolarmente rilevanti sulle motivazioni alla scelta del percorso di studi, sull'approccio delle studentesse all'istruzione secondaria e sulla propensione a studiare una materia piuttosto che un'altra.

I questionari raccolti sono stati 260. Si tratta di 178 ragazze e 69 ragazzi (13 non risposte).

#### La scelta

Relativamente ai motivi che hanno portato alla scelta della scuola frequentata, il 22,4% del totale ha scelto l'opzione "non sapevo che scuola scegliere". A indicare questa (non) motivazione sono percentualmente molto più numerosi i maschi (26,1%) delle femmine (20,9%).

La vicinanza della scuola a casa sembra invece costituire una ragione più propriamente femminile (37,3% ragazze contro 31,9% ragazzi).

Rappresenterebbe la ragione principale della scelta (76%) l'opzione che risulta indicativa di una ragguardevole consapevolezza intorno al tipo di lavoro per il quale si viene formati e di una certa coincidenza fra questo e le proprie aspirazioni professionali. Assumendo i risultati ottenuti, si ha complessivamente un'indicazione di responsabilità rispetto alla scelta compiuta, che si esprime anche nella seconda e nella terza delle opzioni indicate, inerenti rispettivamente alla "concretezza" (seconda opzione) di un programma di studi che fornisce una qualifica subito spendibile e che verrebbe preferito, appunto, per la "breve durata" (terza opzione). Questa compattezza fra i primi tre motivi caratterizza in particolare le ragazze. In particolare, l'item "dura meno delle altre" viene indicato come motivazione alla scelta della scuola solo dal 36,2% dei maschi contro ben il 54,2% delle femmine.

**Motivi della scelta della scuola per nazionalità e sesso**

	Nazionalità		Sesso		Totale
	Italiana	Estera	Maschio	Femmina	
<b>Mi prepara al lavoro che vorrei fare</b>	74,1%	81,8%	62,3%	81,4%	76,0%
<b>È una scuola concreta</b>	65,8%	74,2%	59,4%	70,1%	67,1%
<b>Dura meno delle altre</b>	47,2%	54,5%	36,2%	54,2%	49,2%
La frequentano i miei amici	20,2%	19,7%	15,9%	20,9%	19,5%
È vicina a dove abito	37,3%	33,3%	31,9%	37,3%	35,8%
<b>Non sapevo che scuola scegliere</b>	23,8%	16,7%	26,1%	20,9%	22,4%
Altro	9,3%	3,0%	13,0%	5,6%	7,7%

Una lucidità rispetto alla scelta che troverebbe conferma nel fatto che oltre il 50% del campione esaminato, in maggioranza ragazze italiane, dichiara di non essere stato influenzato da altri (53.4% delle femmine ed il 50% dei maschi) e che comunque le figure esterne che più hanno pesato sono quelle genitoriali (22.2% delle femmine, 20.6% dei maschi), verosimilmente improntate a una razionalizzazione del percorso da seguire in tempi brevi per trovare un'occupazione.

Il 10,3% dei maschi, e soltanto il 6,3% delle femmine, considera la scuola "una tappa per proseguire gli studi".

La scuola è considerata strumentale al lavoro e non viene attribuito all'istruzione un valore di per sé. Questo sembra l'*habitus* scolastico prevalente, soprattutto per le ragazze (58,9%). Ciò rivela che per queste studentesse, prima che una valenza intellettuale, la scuola ha un'utilità di tipo pratico – convinzione del resto lineare con il tipo di percorso intrapreso.

Il fatto che le femmine siano più determinate dei maschi potrebbe essere indicativo di maggior chiarezza delle ragazze rispetto all'entrata nel mondo del lavoro. Tuttavia, l'interruzione degli studi alla fine del triennio non assicura immediatamente un impiego coerente col percorso seguito e stabile e, anche nel caso ciò si verifichi, va osservato che questo tipo di formazione scolastica offre possibilità professionali limitate e, plausibilmente, minori *chances* di vita. Quindi, il maggior numero di ragazze, che non di ragazzi, a voler non proseguire nello studio, oggi, potrebbe tradursi, domani, in un numero maggiore di donne, che non di uomini, vincolate a esercitare mansioni di scarso contenuto professionale alle quali si riconoscono minor capacità salariale e minor prestigio sociale, anche in ordine a un più "basso" titolo di studio richiesto per svolgerle.

*Rendimento e performance*

Passando alle *performances*, dal momento che la scuola viene concepita come il luogo in cui si sviluppano abilità e competenze di tipo pratico, non sorprende che le materie tecnico-pratiche siano anche quelle in cui tutti, ma soprattutto le studentesse (59,6% contro 50,7% dei ragazzi), dichiarano di riuscire a dare il meglio.

Tuttavia, a conferma dell'inveterato stereotipo sulla scarsa propensione femminile alle materie scientifico-matematiche, le ragazze affermano di riuscire meglio dei ragazzi nelle materie storico-letterarie, mentre i ragazzi si considerano più portati, oltre che per le materie scientifico matematiche, anche nelle lingue straniere.

### Propensioni verso materie scolastiche per nazionalità e sesso

Materie in cui riescono a dare il meglio	Nazionalità		Sesso		Totale
	Italiana	Estera	Maschio	Femmina	
<b>Storico-letterarie</b>	<b>21,1%</b>	<b>18,2%</b>	<b>17,4%</b>	<b>20,8%</b>	<b>19,8%</b>
Scientifico-matematiche	16,0%	27,3%	21,7%	18,0%	19,0%
Lingue straniere	21,6%	25,8%	23,2%	21,9%	22,3%
<b>Tecnico-pratiche</b>	<b>56,7%</b>	<b>57,6%</b>	<b>50,7%</b>	<b>59,6%</b>	<b>57,1%</b>
Nessuna	11,9%	12,1%	17,4%	10,1%	12,1%
Totale	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Materie in cui <b>non</b> riescono a dare il meglio	Nazionalità		Sesso		Totale
	Italiana	Estera	Maschio	Femmina	
Storico-letterarie	14,8%	27,7%	18,2%	17,7%	17,8%
<b>Scientifico-matematiche</b>	<b>36,0%</b>	<b>46,2%</b>	<b>34,8%</b>	<b>39,4%</b>	<b>38,2%</b>
<b>Lingue straniere</b>	<b>42,3%</b>	<b>38,5%</b>	<b>45,5%</b>	<b>39,4%</b>	<b>41,1%</b>
Tecnico-pratiche	15,9%	9,2%	12,1%	14,9%	14,1%
Nessuna	15,9%	9,2%	16,7%	14,3%	14,9%
Totale	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Per quanto concerne i motivi di insuccesso in alcune materie, si sarebbe rilevato che la minor riuscita è associata alla difficoltà di concentrazione per il 58,1% del totale, difficoltà che colpisce ben il 62,7% delle femmine rispetto al 46% dei maschi. Resta aperto l'interrogativo intorno alla forte disparità fra i due sessi: il gap è di oltre 16 punti percentuali.

### L'apprendistato

Per quanto riguarda i lavoratori interessati dal ricorso all'apprendistato, i dati Inps consentono di verificare in maniera dettagliata la loro incidenza sul totale dell'occupazione negli ultimi anni.

Dal 2005 gli apprendisti appartenenti alla classe dei più giovani (classe 20-24 anni) diminuiscono, oltre che per l'effetto demografico, a seguito anche della crisi economica, mentre i 25-29enni confermano un trend di consistente crescita, passando da poco meno di 8mila nel 2005 a oltre 20mila nel 2009. Queste tendenze sono rivelatrici di un mutamento nelle modalità di reclutamento da parte delle aziende.

Gli apprendisti sono in grande maggioranza italiani, ma è in crescita la componente straniera (passata dall'11% al 17% negli ultimi anni); quanto alla composizione per genere prevalgono stabilmente i maschi, con oltre il 55%.

Con discreta stabilità un contratto di assunzione su cinque è mediamente destinato a essere trasformato in tempo indeterminato.

Il tasso di trasformazione – documentato nella prossima tabella – risulta per il totale dei contratti osservati pari al 19%. Se escludiamo i contratti cessati per dimissioni dell'apprendista<sup>4</sup>, il tasso di trasformazione risulta pari al 37%.

Il tasso di trasformazione risulta più elevato per le donne italiane (oltre il 20%) mentre è inferiore al 15% per le donne straniere. Minore è la distanza, tra stranieri e italiani, in relazione al tasso di trasformazione maschile.

<sup>4</sup> Dimissioni che in realtà non sempre corrispondono ad una scelta effettiva del giovane apprendista quanto l'esito concordato di un'assunzione di fatto a termine

**Assunzioni di apprendisti tra il 1998 e il 2007. Incidenza delle trasformazioni secondo alcune caratteristiche del contratto iniziale di apprendistato**

	<b>Assunzioni di apprendisti</b>	<b>Trasformazioni</b>	<b>Tasso di trasformazione</b>
<b>Totale</b>	571.690	106.650	18,7%
<b>Femmine Straniere</b>	19.002	2.751	14,5%
<b>Italiane</b>	232.379	47.387	20,4%
<b>Maschi Stranieri</b>	36.721	5.907	16,1%
<b>Italiani</b>	283.588	50.605	17,8%

### **I tirocini formativi e di orientamento**

In un confronto europeo, gli stagisti italiani si collocano, quanto ad età, ben al di sopra della media. La gamma dei soggetti coinvolti nelle esperienze di tirocinio risulta essere assai ampia, non esistendo vincoli né di età né legati alla carriera formativa/accademica. In Veneto, le attivazioni di tirocinio comunicate a partire dal 2007, si caratterizzano per il marcato ed atteso coinvolgimento delle classi di età più giovani. Resta tuttavia ferma una quota non trascurabile – attorno al 20% - di tirocini attivati per individui adulti, sia maschi che femmine, con più di 30 anni.

Molte delle esperienze attivate, soprattutto tra i maschi, hanno avuto per protagonisti soggetti in possesso della sola licenza media o elementare (scuola dell'obbligo). Tra le donne prevalgono alla lunga i tirocini attivati per persone con una qualifica o un diploma superiore.

Anche se in valore assoluto non è maggioritaria, la presenza dei laureati tra i tirocinanti è certamente rilevante se rapportata al loro peso sul totale della popolazione giovanile.

Alcune variabili socio-anagrafiche sembrano condizionare le probabilità di incappare in una sequenza di più tirocini. Il ripetersi di tirocini presso la medesima azienda si registra infatti più per gli uomini che per le donne, in maniera significativa per i soggetti privi di istruzione superiore e per i laureati, in particolar modo tra i più giovani. Più tirocini presso aziende diverse sono invece più diffusi tra le donne, tra i soggetti con qualifica o diploma ma, anche in questo caso, per lo più tra i più giovani.

Le esperienze di lavoro successive al tirocinio sono prevalentemente con contratti di apprendistato o a tempo determinato. Il genere del tirocinante non rappresenta una discriminante significativa nel determinare la tipologia contrattuale dell'inserimento lavorativo presso la stessa azienda del tirocinio. Percentuali leggermente al di sotto di quelle maschili si registrano per le donne rispetto ai tempi indeterminati, mentre per esse si registrano percentuali di assunzione con contratto a tempo determinato presso la stessa azienda leggermente al di sopra di quelle dei maschi.

### **Dispersione ed abbandono scolastico nelle scuole secondarie di 2° grado**

#### *Le interruzioni*

Complessivamente sono state 6.869 le interruzioni: 6.383 formalizzate, 486 non formalizzate, pari rispettivamente al 92,9% e al 7,1% del totale delle interruzioni. I maschi abbandonano di più: 3.993 abbandoni (58,1%), contro i 2.876 delle femmine (41,9%). Abbandona complessivamente il 4,7% di tutti gli studenti iscritti a settembre.

Prevalgono i maschi: sono il 59,1% dei ritiri, il 66,3% dei passaggi ai CFP e il 54,4% dei passaggi ad altra scuola.

All'interno delle tipologie di istruzione, la percentuale più elevata di abbandoni si ha nell'Istruzione Professionale (5,6%), seguono l'Istruzione Liceale (4,1%) a pari merito dell'Istruzione Artistica, e l'Istruzione Tecnica (3,9%).

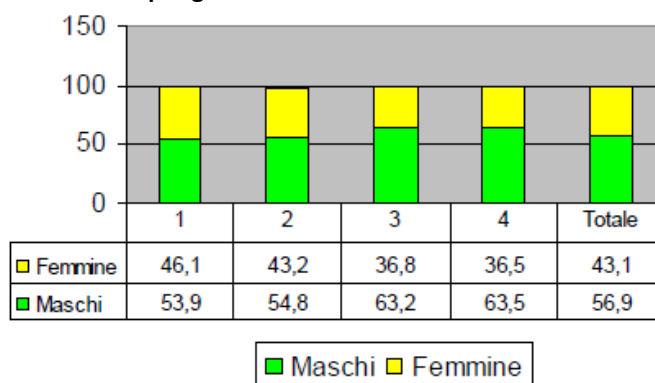
#### *Non ammessi alle classi successive*

Significativa la differenza percentuale tra maschi e femmine: i maschi non ammessi alla classe successiva rappresentano il 15,9% della popolazione maschile giunta allo scrutinio, le femmine l'8,4%. All'interno del numero dei respinti i maschi rappresentano il 65,7%, le femmine il restante 34,3%.

#### *Alunni con giudizio sospeso*

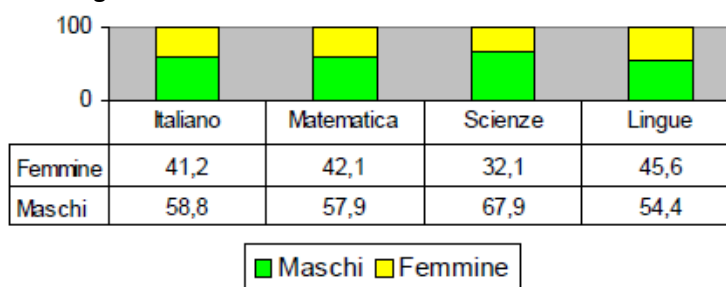
Sono stati 122.423 gli alunni promossi allo scrutinio di giugno 2008. Per il 31,5% di essi il giudizio è stato sospeso per uno o più debiti formativi. Le femmine con giudizio sospeso sono pari al 44,5%, sono 53,9% i maschi con un debito, 46,1% le femmine.

#### **Alunni con giudizio sospeso. Suddivisione per genere. Valori %**



Il dato più eclatante e preoccupante riguarda la Matematica (48,7%), con il valore massimo nella classe seconda (52,7%). Questo può aiutare a comprendere come mai, al termine del percorso di studi di scuola superiore, siano pochi gli studenti che si sentono di affrontare facoltà scientifiche quali Matematica, Fisica, Chimica, considerate le lacune pregresse in tali discipline.

#### **Debiti formativi. Suddivisione di genere. Valori %**



#### **Università e genere**

Sono stati analizzati i dati forniti da AlmaLaurea sui quattro poli universitari presenti in Veneto: Ca' Foscari e IUAV di Venezia, Università di Padova e Università di Verona. Sono stati presi in considerazione vari aspetti, legati a scelte di indirizzo di studi, rendimento e stato occupazionale, declinati poi in base al genere.

Si può affermare che ciò che è stato riscontrato nell'istruzione secondaria superiore è in massima parte valido anche per la formazione universitaria: le studentesse si orientano verso indirizzi di studio considerati comunemente più femminili ed indirizzati a lavori di cura, insegnamento ecc.; le donne risultano essere più puntuali negli studi ed ottengono risultati migliori, ma una volta conseguito l'ambito titolo, gli sforzi non si traducono in un maggior guadagno, anzi.

#### *Università Ca' Foscari, Venezia*

Analizzati i dati raccolti da AlmaLaurea per gruppo disciplinare, risulta le femmine sono maggiormente presenti nei seguenti settori: Politico-sociale (86,8%), Linguistico (80,4%), Chimico-farmaceutico (70,1%), Letterario (68,7%), Economico-Statistico (57,5%).

I gruppi geo-biologico e quello scientifico restano invece a forte presenza maschile (rispettivamente, 66,7% e 86,5%).

I laureati dell'ateneo veneziano confermano anche i dati relativi alla riuscita negli studi: in particolare, le studentesse ottengono in media 2,6 punti in più rispetto ai colleghi maschi al momento della laurea.

Come mostra la tabella sotto riportata, la percentuale di donne laureate è maggiore rispetto a quella degli uomini, sebbene il divario si sia ridotto del 3% nel corso degli anni esaminati (2008-2010). Lo stesso vale per la percentuale di laureati/e occupati/e.

L'incidenza della crisi economico-finanziaria internazionale ha avuto i suoi effetti anche tra i "cafoscarini": nel 2009 ha trovato lavoro il 6.8% dei laureati/e in meno.

La retribuzione percepita dalle donne è inferiore rispetto a quella degli uomini, ma è opportuno notare come la differenza sia diminuita (quasi dimezzata) negli anni, rimanendo tuttavia superiore ai 100€ mensili.

#### **Stato occupazionale dei laureati Ca' Foscari (2008-2010)**

	<b>2010</b>	<b>2009</b>	<b>2008</b>
<b>Uomini laureati</b>	33.7	33.4	32.2
<b>Donne laureate</b>	66.3	66.6	67.8
<b>Differenziale (F – M)</b>	<b>+32.6</b>	<b>+33.2</b>	<b>+35.6</b>
<b>Uomini occupati</b>	54.1	50.5	57.3
<b>Donne occupate</b>	54.9	51.9	58.7
<b>Differenziale (F – M)</b>	<b>+0.8</b>	<b>+1.4</b>	<b>+1.4</b>
Guadagno Uomini	1037	1080	1167
Guadagno Donne	904	873	930
<b>Differenziale (F – M)</b>	<b>- 133</b>	<b>- 207</b>	<b>- 237</b>

#### *Istituto Universitario di Architettura di Venezia (IUAV)*

Il profilo dei laureati e delle laureate provenienti da questo ateneo è di tipo tecnico, ma anche in questo caso la presenza femminile è piuttosto consistente (nel 2010 le laureate sono state il 6.4% in più dei laureati).

In controtendenza rispetto agli altri atenei veneti, tuttavia, le laureate che hanno trovato lavoro ad un anno dalla laurea risultano essere meno rispetto agli uomini.



	2010	2009	2008
<b>Uomini laureati</b>	46.8	46.8	46.9
<b>Donne laureate</b>	53.2	53.2	53.1
<b>Differenziale (F – M)</b>	<b>+ 6.4</b>	<b>+6.4</b>	<b>+6.2</b>
<b>Uomini occupati</b>	51.0	53.4	58.5
<b>Donne occupate</b>	47.6	45.8	53.1
<b>Differenziale (F – M)</b>	<b>- 3.4</b>	<b>- 7.6</b>	<b>- 5.4</b>
<b>Guadagno Uomini</b>	1045	955	1014
<b>Guadagno Donne</b>	746	706	807
<b>Differenziale (F – M)</b>	<b>- 299</b>	<b>- 249</b>	<b>- 207</b>

#### **Stato occupazionale dei laureati IUAV (2008-2010)**

Dai dati emerge che la crisi nel 2009 da una parte ha penalizzato in termini occupazionali soprattutto le donne (-7,3% rispetto ad un -5,1% “subito” dagli uomini) e dall’altra ha contratto le retribuzioni, ed anche in questo caso in modo più significativo per le donne che per gli uomini (sono calati di 101€/mese i guadagni femminili e di 59€/mese quelli maschili). A questa contrazione, nel 2010 è seguito un aumento della retribuzione, ma il gap retributivo è rimasto pressoché invariato: il guadagno per gli uomini è aumentato di 90€/mese, per le donne di solo 40€/mese - meno della metà, quindi. Rispetto al triennio in esame, il differenziale più alto si è registrato proprio nel 2010: uno scarto così consistente tra guadagni percepiti da laureati e laureate si registra solo in questo ateneo. Nonostante il rendimento delle studentesse universitarie sia in linea con le medie regionali e nazionali: in media il punteggio ottenuto dalle studentesse agli esami è 27.3 rispetto a 26.9 ottenuto dai maschi; alla laurea il voto medio delle donne è 105.1, quello degli uomini 103.6.

#### *Università degli studi di Padova*

L’ateneo patavino offre, rispetto agli altri, una più ampia offerta formativa ed è il più frequentato tra gli Istituti veneti. Sono presenti 14 facoltà e si possono individuare 15 ambiti disciplinari. Fra i 11.261 laureati del 2010, le laureate risultano essere il 58%, i laureati il 42%.

La popolazione universitaria è distribuita in modo pressoché omogeneo presso alcune facoltà (ad esempio Economia, Scienze statistiche, Scienze politiche e Scienze Matematiche Fisiche Naturali), mentre alcune di esse risultano essere più “femminili” (Farmacia, Lettere e Filosofia, Medicina e Chirurgia, Medicina veterinaria, Psicologia, Scienze della formazione) ed altre più “maschili” (Agraria ed Ingegneria).

Rispetto al 2008 la percentuale di uomini occupati è calata del 4.7% ed il calo più sensibile si è verificato tra il 2009 ed il 2010 (-3.9%); anche la percentuale di donne occupate nel 2010 è inferiore rispetto al 2008, ma lo scarto è pari a solo 2.5 punti percentuali. Il dato più basso relativo all’occupazione femminile si è registrato nel 2009, quando anche il differenziale tra uomini e donne occupati si è assottigliato raggiungendo lo 0.7% - per aumentare poi nel 2010, quando ha raggiunto il 5.8%, il dato più alto del triennio in esame.

Le donne occupate restano percentualmente di più rispetto agli uomini. Tuttavia, i guadagni ottenuti dagli uomini rimangono nettamente superiori rispetto a quelli percepiti dalle donne. Interessante è notare che, rispetto al 2009, i guadagni per gli

uomini sono calati del doppio rispetto al 2009 (-38€), per le donne sono invece aumentati, anche se molto poco, in media 4€/mese. Si è quindi registrata una sensibile contrazione dello scarto, pari a 42€/mese. I dati relativi ai prossimi anni riveleranno se, almeno per i laureati e le laureate presso l'ateneo patavino, il gap retributivo si stia veramente riducendo.

#### Stato occupazionale dei laureati Università di Padova (2008-2010)

	2010	2009	2008
<b>Uomini laureati</b>	41.3	40.4	41.2
<b>Donne laureate</b>	58.8	59.6	58.8
<b>Differenziale (F – M)</b>	<b>+17.5</b>	<b>+19.2</b>	<b>+17.6</b>
<b>Uomini occupati</b>	49.4	53.3	54.1
<b>Donne occupate</b>	55.2	54.0	57.7
<b>Differenziale (F – M)</b>	<b>+5.8</b>	<b>+0.7</b>	<b>+3.6</b>
<b>Guadagno Uomini</b>	1094	1132	1151
<b>Guadagno Donne</b>	949	945	971
<b>Differenziale (F – M)</b>	<b>- 145</b>	<b>- 187</b>	<b>- 180</b>

Da un confronto sui dati relativi ai voti di laurea, emerge che le studentesse ottengono mediamente 3 punti in più rispetto ai maschi (nel 2010, in media, 102.5 contro il 99.6). Questo dato potrebbe in parte essere legato al tipo di indirizzo di studi prescelto (comunemente è noto che i corsi di laurea di Ingegneria, frequentati in prevalenza da studenti maschi, siano più "selettivi"). Tuttavia questa semplicistica spiegazione non è sufficiente, né vuole esserlo, a comprendere e giustificare le migliori *performances* delle studentesse.

#### Università degli studi di Verona

Anche questo ateneo veneto, il secondo per numero di studenti laureati<sup>5</sup>, ci mostra che la percentuale delle donne in possesso del titolo è superiore a quella degli uomini: nel 2010 66,9% sono femmine, il restante 33,1% maschi.

Come altre università, la percentuale di laureati/e di facoltà come Economia risulta essere pressoché pari (46,7% maschi, 53,3% femmine), mentre gli uomini risultano essere l'80,1% dei laureati presso la facoltà di Scienze ed il 72,8% in Scienze Motorie, le donne sono l'87,5% dei laureati presso la facoltà di Lingue e Letterature Straniere.

Da un confronto tra le percentuali registrate nell'ateneo patavino e in quello veronese, risulta in controtendenza il dato relativo alla laurea in Medicina e Chirurgia: a Verona il 74,3% appartiene al genere maschile. Simile invece la percentuale di laureati in Giurisprudenza (intorno al 60%).

Nel 2010 l'81% delle studentesse si è laureato in modo regolare o in ritardo di un anno, mentre i maschi si sono fermati al 76.1% ed il voto di laurea ottenuto dalle prime è superiore in media di 2,5 punti (102.5 contro 99.6 ottenuto dai colleghi uomini).

Preoccupante risulta invece il dato relativo all'occupazione in corrispondenza dell'emergere della crisi del 2008/09: rispetto al 2008 la percentuale di uomini occupati è calata del 6.7% e quella relativa alle donne del 4.1%, facendo così aumentare il differenziale (+2.6%) a favore di queste ultime.

<sup>5</sup> 3.533 laureati nel 2010

Rispetto ai laureati degli altri atenei, i laureati veronesi guadagnano in media di più, sebbene la crisi internazionale abbia influito producendo una riduzione delle retribuzioni. Anche lo scarto tra i guadagni delle donne e degli uomini è meno accentuato fra i laureati veronesi e nel corso del triennio in esame si è ridotto sensibilmente (-22€/mese) ed è arrivato ad essere di poco inferiore ai 100€/mese.

#### Stato occupazionale dei laureati Università di Verona (2008-2010)

	2010	2009	2008
<b>Uomini laureati</b>	31.3	32.0	31.6
<b>Donne laureate</b>	68.7	68.0	68.4
<b>Differenziale (F – M)</b>	<b>+37.4</b>	<b>+36</b>	<b>+36.8</b>
<b>Uomini occupati</b>	61.3	61.1	68.0
<b>Donne occupate</b>	66.3	66.6	70.4
<b>Differenziale (F – M)</b>	<b>+5</b>	<b>+5.5</b>	<b>+2.4</b>
<b>Guadagno Uomini</b>	1140	1165	1188
<b>Guadagno Donne</b>	1043	1062	1069
<b>Differenziale (F – M)</b>	<b>- 97</b>	<b>- 103</b>	<b>- 119</b>

#### L'educazione degli adulti nel Veneto

Nella dimensione del lifelong learning, la Regione Veneto ha messo a disposizione risorse molto variegata per adulti desiderosi di mettersi in gioco, di accrescere i loro saperi, di non interrompere i processi di acculturazione, di acquisire competenze spendibili nella vita di ogni giorno, di alimentare interessi e attitudini. Le istituzioni scolastiche nel Veneto hanno voluto improntare alla concretezza le diverse azioni e gli interventi “di sistema”, per soddisfare la domanda di istruzione avanzata dalle più diverse figure sociali: adulti con necessità formative, giovani in difficoltà nei tradizionali percorsi scolastici, soggetti “socialmente deboli” (tossicodipendenti, carcerati ed ex-carcerati), lavoratori stranieri, immigrati in genere. In particolare una speciale programmazione è stata destinata alle donne, soprattutto straniere, nella consapevolezza del loro ruolo nella società e nella famiglia.

Non va quindi tralasciato, soprattutto osservando l'evoluzione della condizione di genere, di segnalare l'azione dei Centri Territoriali Permanenti nell'intervenire fattivamente nella realizzazione di corsi per l'alfabetizzazione di base (e non solo) di donne, anche madri (sostenute, queste ultime, con appositi servizi di cura dei figli durante le attività d'aula).

In generale, l'articolazione dell'orario delle varie attività formative nell'arco della giornata è stato programmato sulle esigenze dell'utenza, ad esempio distribuendo corsi al mattino, diretti alle donne casalinghe; al pomeriggio, per le donne e i giovani; alla sera, per i lavoratori.

Nei CPT della provincia di Rovigo, al fine di agevolare le corsiste, è organizzato un servizio di “baby sitter” così come è previsto servizio di trasporto. Vengono erogati anche corsi per assistenti familiari e badanti, in convenzione con le Aziende ULSS locali, e corsi di cucina italiana in collaborazione con docenti dell'Istituto Alberghiero di Adria.

Interventi formativi molto simili sono state intrapresi anche in provincia di Vicenza, dove alle donne straniere analfabete, oltre all'alfabetizzazione primaria, viene erogata anche un'informazione igienico-sanitaria-alimentare insieme al servizio di baby-sitting. Inoltre, il CTP Vicenza Ovest in convenzione con ULSS 6 di Vicenza ha partecipato al progetto pilota per l'integrazione sanitaria, sociale e lavorativa di donne migranti ed ha organizzato corsi di preparazione al parto per donne straniere.

In provincia di Treviso i CTP offrono percorsi, ormai collaudati, per il conseguimento della licenza elementare e media e i corsi di alfabetizzazione strumentale e culturale per i cittadini stranieri. In questi ultimi è decisamente più consistente la presenza femminile, ma anche nei corsi di altro tipo si nota una maggiore presenza delle donne rispetto agli uomini.

Fra tutti, alcuni corsi afferenti all'area "Cultura generale ed Educazione permanente" (Identità e ruolo della donna nella società moderna; Autostima al femminile) ed i corsi pre-professionali (baby-sitter e collaboratrice domestica) spiccano, fin dal titolo, per la loro "caratterizzazione femminile".

La provincia di Treviso ci ha restituito dei dati anche per ciò che concerne l'istruzione liceale, tecnica e professionale per gli adulti. Emerge che una grossa fetta di utenza femminile, che un tempo si sarebbe magari maggiormente orientata verso l'Istituto magistrale o l'istituto professionale per il commercio, tende ora a scegliere l'istituto tecnico per il turismo, come testimoniano i numeri consistenti dell'ITT Mazzotti. Mentre negli Istituti Professionali per l'Industria di Montebelluna e Conegliano, attirano una buona percentuale di utenza femminile gli indirizzi per la moda.

### **Il Programma Operativo della Regione Veneto - Fondo Sociale Europeo**

Nel programma operativo obiettivo "Competitività regionale e occupazione" 2007-2013 il principio di pari opportunità di genere trova innanzitutto espressione in un obiettivo specifico dedicato al target femminile, volto a promuovere effetti benefici diretti: va in questa direzione l'asse II (occupabilità) nel suo obiettivo specifico F "migliorare l'accesso delle donne all'occupazione e ridurre le disparità di genere".

Fra le finalità generali dell'asse, il P.O. esplicita quella di migliorare l'accesso delle donne all'occupazione e ridurre le disparità di genere, ponendo come obiettivo operativo quello di sviluppare percorsi formativi rivolti alle donne, al fine di rimuovere fenomeni di segregazione e differenziali retributivi e realizzare strumenti per conciliare vita professionale e familiare. La linea di intervento (categoria 69) per ciò riguarda la costruzione di percorsi formativi, anche di eccellenza ed integrati con azioni di orientamento, tesi a migliorare la partecipazione sostenibile delle donne al lavoro. Si segnala la realizzazione nel periodo 2008-2010 di alcuni progetti specifici, anche con contenuto formativo, rivolti a favorire l'occupazione femminile "Interventi per l'occupazione delle donne": i progetti hanno avuto l'obiettivo di favorire l'ingresso delle donne nel mercato del lavoro e in particolare il rientro di coloro che, per ragioni di cura, hanno interrotto l'esperienza lavorativa. Gli operatori degli enti accreditati, capofila dei progetti, in rete con i Centri per l'Impiego e con altre organizzazioni del territorio, propongono agli interessati un percorso di lavoro personalizzato unito ad un'indennità di partecipazione (Dote) e eventuali bonus di conciliazione. Le persone possono scegliere

tra attività di informazione, orientamento, formazione, accompagnamento al lavoro e sostegno all'auto-imprenditorialità e definire il proprio Piano di azione Individuale. L'ottica è quella di migliorare le competenze valorizzando quelle già possedute e aiutare le persone a muoversi attivamente e con maggiori competenze nella ricerca del lavoro.

Nell'attuazione del P.O. un ruolo propositivo viene esercitato sia dalla Commissione Regionale per le Pari Opportunità, istituita con legge regionale 30 dicembre 1987, n. 62 per la promozione e lo svolgimento di indagini e ricerche sulla situazione e sui problemi della donna, sia dalla Consigliera Regionale di Parità, figura preposta a funzioni di promozione e controllo dell'attuazione dei principi di uguaglianza di opportunità e non discriminazione per donne e uomini nel mondo del lavoro.

**Thematic studies on Gender Equality.**

**Study 07 : The situation of school and training in Veneto with gender approach**

**Studi tematici sulla parità di genere**

**Studio 07: La situazione scolastica e formativa in Veneto in ottica di genere**



[www.gender4growth.eu](http://www.gender4growth.eu)



THE PROJECT IS PART FINANCED BY THE EUROPEAN UNION WITH THE ERDF

 **Île de France**

**KEOI**  
RESEARCH CENTRE FOR GENDER EQUALITY



Consiliul Județean TIMIȘ

 **G4G**  
Gender4Growth

 Generalitat de Catalunya  
**Institut Català de les Dones**

  
**Lidköpings**  
Lärocentrum



REGIONE DEL VENETO

 **INTERREG IVC**  
INNOVATION & ENVIRONMENT  
REGIONAL OF EUROPEAN GROWING SOLUTIONS

 REGIONAL  
SOCIAL WELFARE RESOURCE CENTRE  
BUDAPEST